



仲恺农业工程学院 本科教学质量报告 (2015-2016学年)

二〇一六年十一月

目 录

学校概况	2
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科办学定位及发展目标	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 全日制在校学生人数与比例	5
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量及结构	8
(二) 本科课程主讲教师	8
(三) 教授承担本科课程教学情况	8
(四) 教学经费投入	8
(五) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	14
(三) 教学研究与改革	15
(四) 教材建设	16
(五) 实验实践教学	16
(六) 对外交流与合作	21
四、教学质量保障体系	22
(一) 常态教学质量监控	22
(二) 教学激励机制建设	23
(三) 教学约束机制建设	24
(四) 质量工程项目管理	26
五、学生学习效果	26
(一) 学生学习满意度	26
(二) 人才培养质量	27
(三) 毕业生就业	31
(四) 毕业生风采	33
六、创新创业教育改革的实施与亮点	35
(一) 全面修订人才培养方案	35
(二) 改革人才培养模式	35
(三) 完善配套管理制度	35
(四) 强化创新创业实践	36
(五) 提高创新创业指导水平	37
七、存在的问题及对策	37
本科教学质量年报支撑数据	40

学校概况

仲恺农业工程学院是广东省属本科高等院校。其前身仲恺农工学校，是第一次国共合作时期，近代民主革命著名的政治活动家何香凝先生等提议、国民党中央为纪念廖仲恺先生爱护农工的意愿而决定创办的，1927年开始招生。1984年，经教育部、农牧渔业部批准，学校升格为本科院校，定名“仲恺农业技术学院”。2008年3月，经教育部批准，更名为“仲恺农业工程学院”。学校于2006年获得硕士学位授予权，2009年1月在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。

学校现设有19个二级学院(含马克思主义学院)，1个公共课教学部和华南地区最大的雅思考点；拥有博士后科研工作站1个、一级学科硕士学位授权点4个、二级学科硕士学位授权点20个、农业硕士、风景园林硕士和兽医硕士3个类别硕士专业学位授权点（其中农业硕士有15个农业硕士专业学位培养领域）、54个本科专业。学校以农学、工学学科为优势，农学、工学、理学、经济学、法学、管理学、文学和艺术学等多学科协调发展。学校面向全国17个省市招生，现有全日制本科生、研究生19000余人。

八十多年来，学校为经济社会发展培养了一批批优秀人才，其中包括基层农业技术干部、专家、学者以及省部级领导，他们中的杰出代表有中国工程院院士曾溢滔、原农业部部长陈耀邦等。

近年来，学校先后被评为全国暑期“三下乡”社会实践先进单位、广东省回乡大学生开展农业科技下乡活动先进单位、广东省青年志愿服务优秀集体、广东省教育系统纪检监察先进集体、广州地区建立侨捐监督管理制度工作先进集体、广州市文明单位。学校现为**国家首批卓越农林人才培养示范校**，也是广东省“**依法治校示范校**”。学校章程和管理制度完备，坚持依法管理、依法办学，以人为本、维护教职工和学生的合法权益，实行民主管理，监督机制健全，依法实施校务信息的及时公开，在管理和社会服务方面得到了社会广泛认可。

一、本科教育基本情况

(一) 本科办学定位及发展目标

办学定位——立足广东，面向全国，服务区域经济社会发展，以农、工学科为优势，农、工、理、经、管、文、艺等多学科协调发展，综合实力进入国内同类院校先进行列的多科性大学。

办学理念——注重实践，培养有真实学识的人才。

办学特色——秉承何香凝办学思想，注重实践，培养有真实学识与创新精神的高素质应用型人才。

发展目标——经过五年或稍长一段时间的不懈努力，办学条件明显改善，人才培养、科技创新、社会服务、文化传承能力和水平大幅提升，努力把学校建成综合实力进入国内同类院校先进行列、特色鲜明的高水平大学。

(二) 本科专业设置

学校设有 19 个二级学院(含马克思主义学院)，1 个公共课教学部（体育）；54 个本科专业，涵盖农学、工学、法学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学 8 个学科门类。学校本科专业设置情况见表 1。

表 1 学校本科专业设置情况表

序号	二级学院	专业名称	首次招生年份	学科门类
1	农学院	农学	1991	农学
2		植物保护	1993	农学
3		种子科学与工程	2013	农学
4	园艺园林学院	园艺	1987	农学
5		园林	1987	农学
6		草业科学	2000	农学
7	城市建设学院	城乡规划	2003	工学
8		给排水科学与工程	2007	工学
9		土木工程	2007	工学
10	管理学院	财务管理	1996	管理学
11		市场营销	2002	管理学
12		工商管理	2003	管理学

序号	二级学院	专业名称	首次招生年份	学科门类
13		会计学	2004	管理学
14		人力资源管理	2004	管理学
15	何香凝艺术设计学院	视觉传达设计	2004	艺术学
16		环境设计	2004	艺术学
17		产品设计	2007	艺术学
18	化学化工学院	应用化学	2004	工学
19	化学化工学院	高分子材料与工程	2005	工学
20		化学工程与工艺	2006	工学
21		材料化学	2009	工学
22	环境科学与工程学院	环境工程	2001	工学
23		环境科学	2006	理学
24		资源环境科学	2014	理学
25	机电工程学院	能源与动力工程	1998	工学
26		机械设计制造及其自动化	2005	工学
27		机械电子工程	2007	工学
28	计算科学学院	信息与计算科学	2005	理学
29		统计学	2008	理学
30	经贸学院	农林经济管理	1993	管理学
31		国际经济与贸易	2003	经济学
32		投资学	2009	经济学
33	经贸学院	会展经济与管理	2013	管理学
34	轻工食品学院	食品科学与工程	1989	工学
35		食品质量与安全	2004	工学
36		生物工程	2005	工学
37		包装工程	2008	工学
38	人文与社会科学学院	行政管理	2006	管理学
39		社会工作	2014	法学
40	生命科学学院	生物技术	2002	理学
41		生物科学	2005	理学

序号	二级学院	专业名称	首次招生年份	学科门类
42	外国语学院	英语	2004	文学
43		日语	2005	文学
44		商务英语	2013	文学
45	信息科学与技术学院 (省级试点学院建设)	计算机科学与技术	2002	工学
46		电子信息工程	2003	工学
47		网络工程	2004	工学
48		信息管理与信息系统	2004	工学
49		通信工程	2005	工学
50		物联网工程	2013	工学
51	自动化学院	自动化	2008	工学
52		电气工程及其自动化	2015	工学
53	动物科技学院	动物科学	2004	农学
54		水产养殖学	2013	农学

(三) 全日制在校学生人数

学校全日制在校生总数 19281 人，其中，本科生 19062 人，占全日制在校生比例为 98.86%。

(四) 本科生源质量

1. 招生录取情况

2015 年，我校实际录取本科生 5520 人，其中本科插班生实际录取 214 人，普通高考实际录取 5306 人。普通高考录取本科生中，广东省实际录取 5102 人(其中文科类实际录取 1008 人，理科类实际录取 3852 人，艺术类实际录取 242 人)，占普通高考录取人数的 96.16%；广东省外实际录取 204 人(广东省外只招理科)，占普通高考录取人数的 3.84%。2015 年普通高考新生录取情况(广东省)见表 2。

表 2 2015 年普通高考新生录取情况统计表(广东省)

统计项目 专业类别	实际 录取 人数	录取平均分	省录取 控制线	录取平均分 高出省录取 控制线	最高分	最低分
文科	1008	554	524	30	579	550
理科	3852	557	519	38	587	549
艺术	242	404	335	69	481	342

从我校 2015 年广东省文科第一志愿报考情况看，会计学、国际经济与贸易、财务管理、园林、工商管理专业生源充足，第一志愿报考人数与招生计划数比例分别为 4.99:1、2.07:1、1.94:1、1.88:1、1.03:1，第一志愿报考人数满足招生计划数；从我校 2015 年广东省理科第一志愿报考情况看，会计学、国际经济与贸易、土木工程、财务管理、机械类、电气工作及其自动化（第一年招生专业）、工商管理、园林、计算机类、投资学专业生源充足，第一志愿报考人数与招生计划数比例分别为 7.44:1、3.85:1、3.23:1、2.48:1、2.35:1、2.23:1、1.85:1、1.46:1、1.13:1、1.12:1，第一志愿报考人数满足招生计划数。

我校 2014 年广东省艺术类存在第一志愿线上生源不足的情况，2015 年形势大好，第一志愿即完成招生计划。

除了广东省外，我校 2015 年面向 16 个外省（区）招生，16 个外省（区）的理科及湖南、湖北的艺术类招生第一次投档率均达 100%，生源充足。湖南、湖北、河南、广西、内蒙古、河北、山西、福建等 8 个省（区）在我校招生录取最低控制线比所在省（区）第二批本科（A 类）最低控制线高出 30 分以上，外省生源总体质量高。

2. 生源分析

2015 年，我校珠三角（广深珠佛江肇惠莞中 9 市）生源占广东省内录取生源 30.15%；粤东（汕头梅州汕尾潮州揭阳河源 6 市）生源占广东省内录取生源 44.41%，；粤西（湛江茂名阳江 3 市）生源占广东省内录取生源 16.82%；粤北（清远韶关云浮 3 市）生源占广东省内录取生源 8.62%。我校广东省内录取新生主要来源于珠三角和粤东地区。

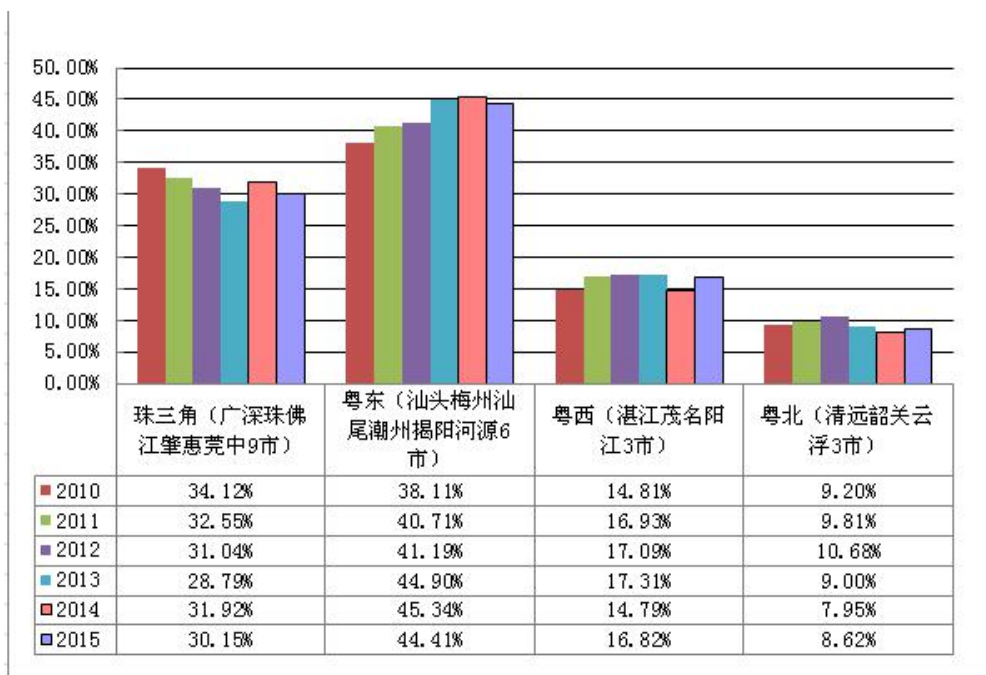


图1 学校近六年广东省招生生源地分布图

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校现有教职工总数 1266 人，其中专任教师 1036 人，占 81.83%。专任教师中具有博士学位的人数 244 人，正高和副高职称人数分别 131 人和 294 人。现有全国优秀教师 1 人，广东省教学名师 2 人、南粤优秀教师 9 人，广东省高校“千百十工程”省级培养对象 12 人、校级培养对象 68 人，珠江学者讲座教授 1 人，青年珠江学者 1 人，广东省高校优秀青年教师 15 人，广州市珠江科技新星 4 人，仲恺青年学者 2 人；省级科技创新团队 1 个，科技创新团队 14 个。学校师资队伍数量及结构见图 2。

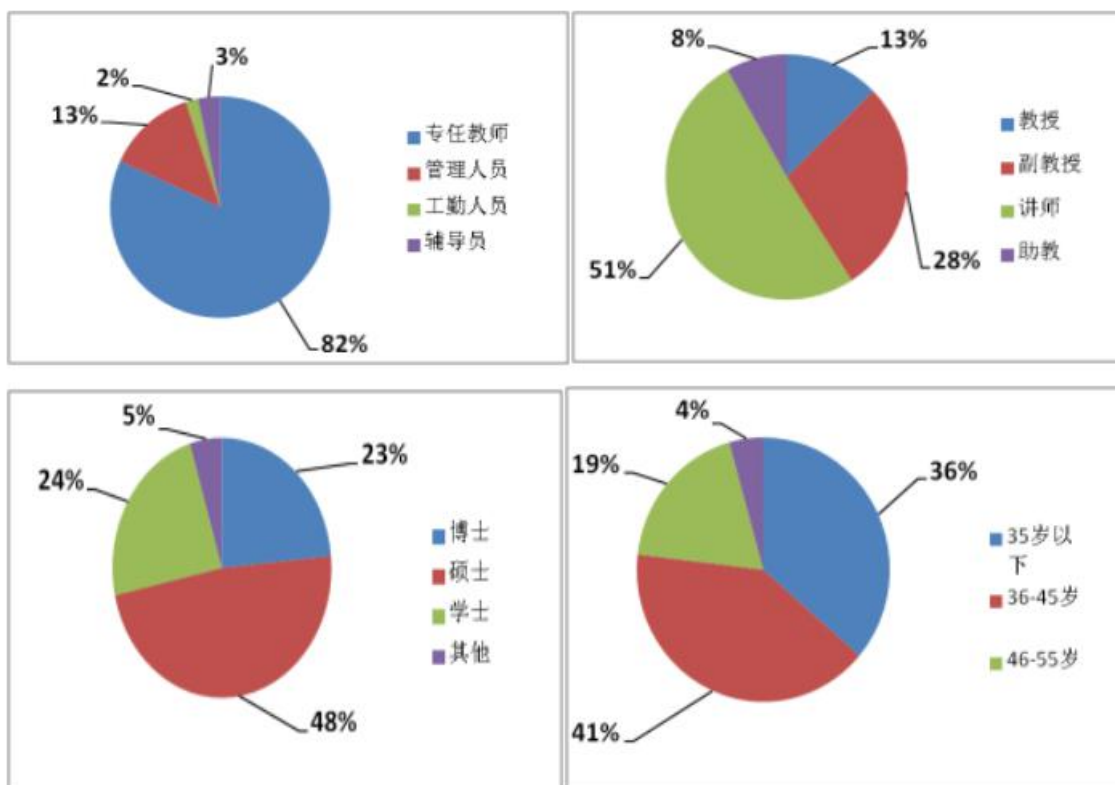


图2 学校师资队伍数量及结构

学校现有折合在校学生数 20628人,专任教师1036人,外聘教师228人,生师比为17.9:1。

(二) 本科课程主讲教师资格

学校重视本科生课程主讲教师的选拔和聘任工作,严把主讲教师上岗关。本学年主讲教师数921人,符合主讲教师岗位资格的教师884人,占主讲教师总人数的95%。

(三) 教授承担本科课程教学情况

学校将教授为本科生授课作为基本制度,要求教学科研一线教授每年为本科生至少讲授1门课程。本学年,学校有教授109人,主讲本科课程的有99人,占教授总数的90.8%;全校开课1792门次,教授主讲本科课程361门次,占总课程数的20.1%。

(四) 教学经费投入

本年度学校办学经费总支出为 453,256,675.51 元,生均本科教学日常运行经费 3307.16 元;本科专项教学经费 19,167,178.00 元,生均本科实验经费 269.78 元;生均本科实习经费 293.87 元。

（五）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用

1. 教学行政用房及其应用

学校总占地面积 165.6659 万平方米，生均占地面积 86 平方米。学校现有教学行政用房面积 181090 平方米，生均教学行政用房面积 9.5 平方米，其中实验室用房总面积 52257.7 平方米，生均实验室面积 2.71 平方米。学生宿舍面积 275098 平方米，生均宿舍面积 14.26 平方米。

2. 图书馆文献建设情况

学校图书馆坚持科学的文献资源建设原则，在保证纸质文献建设和充分利用的基础上，加强电子出版物和网上资源的收藏与整合利用。2015 年，学校图书馆收藏纸质图书达到 925506 册，生均图书 44.87 册，电子图书 313 万种，电子期刊 18710 种，电子文献数据库 22 个。当年新购进纸质图书 21262 册，生均年进书量 1.03 册。

3. 信息资源及应用

网络信息化建设是实现教育现代化、创新教育模式、提高教学质量的迫切需要，本年度学校网络信息化建设主要完成以下三项重要工作：

首先，完成校园网的升级改造，进一步完善两校区校园网建设。包括：梳理和改造校园主干网络，更新网络核心设备，完成海珠校区服务器系统整改，确保办公网络的稳定和高速运行；新建白云校区 G2、G3 栋 2000 余个信息点，教学楼 D 栋近 400 个信息点，提高了网络覆盖率。

其次，积极打造网络教学平台，为视频资源的建设及使用创造条件。包括：优化卓越智慧树网络教学平台，多次开展应用培训，完成与教务系统的数据联动，方便网络教学的全面铺开。

最后，积极开展海珠校区多媒体教室更新升级工作。本年度根据学校专项拨款经费情况，投入 80 多万元，按照网络化、智能化的标准开展新一代多媒体教室的建设。投入 200 多万元，新建白云区 D 栋 50 间多媒体教室，新建公共广播系统、红外播音系统，为白云校区日益发展的信息化教学提供保障，已完成招投标工作，即将进入施工阶段。

4. 教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备总值 13176.40 万元，生均教学科研仪器设备值 6388 元，本年度新增教学科研仪器设备值 2971.78 万元，百名学生配教学用

计算机 18 台，百名学⽣配多媒体教室和语音实验室座位数 71 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 科学规划十三五建设

专业建设是高等学校的基本建设。为切实实现学校十三五期间创新创业教育改革目标，以专业建设全面带动人才培养质量提升，学校认真做好十三五专业建设规划，以专业内涵建设为重点，坚持专业建设与应用型本科院校特色相结合、专业建设与学校教学改革相结合、教学与科研相结合的建设原则和专业建设整体规划与分步实施相结合、学校重点支持与普遍加大投入相结合的实施策略，保持现有专业规模相对稳定，谨慎、科学设置新专业，突出专业特色，加强传统专业的改造与建设，计划建成一批特色鲜明、口碑好的应用型示范专业，一批体现学校特色、学科交叉融合度高、知识面宽、产学研结合好的复合型专业，一批创新创业教育特色鲜明、效果显著的创新（创业）人才培养示范专业。保持专业评估传统，完善专业建设激励机制和淘汰机制，逐步形成专业自我约束、自我发展长效机制。通过专业建设促进教师教育思想的更新和教学能力的提升，全面促进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学管理、教学方法和手段、人才评价的整体改革，不断提高人才培养质量。

2. 立足专业开展创新创业教育改革

学校要求各专业根据广东产业和创新驱动发展需求，紧扣学校创新创业教育改革目标和“721”（培养“应用型：创业（复合）型：创新型”人才宏观比例约为“7:2:1”）创新创业潜质的高素质应用型人才培养导向，结合自身优势，科学设定专业人才培养目标，将提升学生的创新创业知识、能力和素质纳入人才培养目标和专业教学质量标准，全面修订专业人才培养方案，构建具有仲恺特色和专业特色创新创业教育课程体系。

首先，立足专业开设不少于 12 学分的创新创业教育模块，将创新创业思维融入各教学环节，培育学生创新创业意识、素质。如，化学化工学院结合专业开设“创造学原理”、“创造技法”、“发明与专利”、“创造学与创新能力开发”等系列创新创业课程，并引进了新南方创业培训（SYB）课程体系；其

次，设立创新创业试点班、开设结合专业的创新创业理论提升课程、强化创新创业实训，培育学生创新创业能力。如生命科学学院设置了科技创新班、专业提高班和创业实验班三类；大农科类专业积极探索“现代农场主试点班”，信息科学技术学院积极探索“互联网+创业班”模式，环境科学与工程学院与广州慧阳教育信息咨询有限公司合作签订环境工程专业五门核心课程群网络课程建设。再次，突出多元化人才培养理念。不同学院、不同专业、同一专业可按不同方向，设置多种人才培养定位和目标，制定不同的人才培养方案。如农学院人才培养方案设有学术研究型、技术服务推广型、经营和管理型三个课程模块；根据学生知识结构与兴趣爱好，分别培养毕业生具备农业科学技术研究、农业行政管理、现代农业企业管理等不同发展方向的综合能力等。

学校在 2016 年质量工程项目立项中强调““专业类重点支持建成一批理念先进、特色鲜明、成效显著、创新创业教育与专业教育全方位融合、全过程覆盖（或覆盖面广、融合度深）的示范专业点”。2015~2016 年度，学校将土木工程、动物科学、网络工程列为特色专业建设点，将财务管理列为重点专业，将面向产业的水产本科卓越人才培养计划列为卓越农林人才教育培养计划，将跨学科、产学研模式培养生物技术专业复合型人才列为人才培养模式创新实验区。学校重点专业建设面已覆盖 90%以上。学校专业建设具体情况见表 3。

表 3 学校专业建设情况一览表

序号	专业名称	专业建设项目
1	农学	校级特色专业
2	植物保护	省级特色专业
3	种子科学与工程	参与省级协同与育人平台
4	园艺	国家、省级特色专业；国家级专业综合改革试点
5	园林	国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（实用技能型）
6	草业科学	校级特色专业
7	城乡规划	校级专业综合改革试点
8	给排水科学与工程	校级专业综合改革试点
9	土木工程	省级卓越人才培养计划

序号	专业名称	专业建设项目
10	财务管理	?
11	市场营销	省级专业综合改革试点
12	工商管理	校级专业综合改革试点
13	会计学	省级专业综合改革试点
14	人力资源管理	校级专业综合改革试点
15	视觉传达设计	省级特色专业、校级卓越人才培养计划
16	环境设计	校级特色专业
17	产品设计	省级专业综合改革试点
18	应用化学	省级特色专业、省级协同人才培养试点
19	高分子材料与工程	校级应用型人才培养示范专业
20	化学工程与工艺	校级本科高职联合人才培养计划
21	材料化学	校级应用型人才培养示范专业
22	环境工程	省级专业综合改革试点、校级特色专业
23	环境科学	校级专业综合改革试点
24	资源环境科学	人才培养模式创新实验区
25	能源与动力工程	省级特色专业、省级协同人才培养试点、省级应用型人才示范专业
26	机械设计制造及其自动化	省级专业综合改革试点、校级特色专业
27	机械电子工程	省级卓越人才培养计划
28	信息与计算科学	省级应用型人才培养示范专业
29	统计学	校级应用型人才培养示范专业
30	农林经济管理	省级专业综合改革试点、校级特色专业
31	国际经济与贸易	省级人才培养模式改革创新实验区
32	投资学	校级应用型人才培养示范专业
33	会展经济与管理	省级人才培养模式改革创新实验区
34	食品科学与工程	国家、省级特色专业、省级应用型人才培养示范专业
35	食品质量与安全	省级应用型人才培养示范专业
36	生物工程	校级专业综合改革试点
37	包装工程	省级协同人才培养试点
38	行政管理	校级专业综合改革试点

序号	专业名称	专业建设项目
39	社会工作	校级应用型人才培养示范专业
40	生物技术	校级特色专业、校级专业综合改革试点
41	生物科学	校级应用型人才培养示范专业
42	英语	校级特色专业、省级专业综合改革试点
43	日语	校级应用型人才培养示范专业
44	商务英语	省级人才培养模式改革创新实验区
45	计算机科学与技术	省级特色专业
46	电子信息工程	省级专业综合改革试点
47	网络工程	省级人才培养模式创新实验区
48	信息管理与信息系统	试点学院建设之一
49	通信工程	试点学院建设之一
50	物联网工程	校级卓越人才培养计划
51	自动化	省级应用型人才培养示范专业
52	电气工程及其自动化	
53	动物科学	校级应用型人才培养示范专业
54	水产养殖学	校级专业综合改革试点

3. 继续深化应用型人才培养模式改革

首先，进一步完善高级技术技能型人才培养机制。继续开展与高职院校三二分段协同育人试点。2016年上半年，我校新增5个专业与高职学校开展三二分段专升本应用型人才培养试点获立项，至此，我校与高职学校开展三二分段专升本应用型人才培养试点专业已达8个。学校与顺德职业技术学院协同培养本科高级技术技能型人才的广东省首批改革试点项目顺利完成转段衔接，两校教务处、学生处、协同培养学院领导、专业负责人及相关部门负责人多次召开会议，明确了协同培养创新班首届2013级学生下一阶段工作，落实了第二届2014级仲恺-顺职院协同培养创新班学生进入顺德职业技术学院学习的工作方案及2014级转段相关工作的原则与办法。

其次，学校鼓励各专业结合创新创业教育改革，积极拓展协同育人平台，开展校企（地、所）协同、国际国内校校协同、校内院院协同等。积极探索“产学研用”结合、“产教融合”、“科教结合”、“大类培养”、“卓越工程师培养”、“卓越农林人才培养”等教学模式，开设订单班、创新教育试点

班、创业教育试点班、国际班，派送国内外高校交换生，鼓励学生辅修第二专业等，多种形式培养高素质应用型人才、创业型人才、创新型人才。如轻工食品学院组织召开首届校友创新创业论坛，与中国烘焙食品工业协会、东莞思朗食品有限公司签订三方战略合作协议，共同助推“东莞食品”产业发展，为学校人才培养搭建平台。

再次，学校全面试行“3+1”教学模式。在大学前三年，完成面向全体学生的通识教育、创新创业基本知识及意识培养、学科基础和主要专业知识的学习，并贯穿品德教育和职业素养、综合素质培养，实现教书育人。在大学第四年进行分类培养，各学院根据学科专业特点和人才需求，分类培养学生的专业应用能力、创新能力和创业能力，开设相应的专业理论或创新创业理论提升课、专业实践训练与创新创业实训模块，重点培养实践能力。

（二）课程建设

1. 加强通识课程建设与改革

首先，通识课程体系改革。针对通识教育课程目标偏差、体系结构缺陷、内容碎片和随意、教学模式和教学手段单一、课程建设与管理自由等问题，学校结合自身实际，在一批省级和校级教改项目支持下，以“大课程观”和“全人教育”理念为指导，以体验式通识课程建设为抓手，以优化通识课程教学模式和内容为手段，以强化通识课程管理为重点，重构通识教育课程体系，对通识教育进行了“立体化”改革。探索了“成长为本、全员参与、注重体验、通专并重”的通识教育理念，构建了“四层面、六模块、多模式”的通识课程体系，完善了通识课程建设的支持体系、激励机制，着力提高通识课程教学效果。该改革成果本年度获得仲恺农业工程学院第八届教学成果奖一等奖。

其次，遴选创新创业教育通识课程，增设体验式通识课程。学校组织开展了校内创新创业教育类课程的推荐遴选工作，将市场运行较成熟的“尔雅”、“智慧树”和“高校邦”三家网络课程教学平台的相应课程开放给各学院进行学习评价和推荐，学校将根据各学院的评价与推荐结果引入一批创新创业教育网络课程。增设了校园文化竞赛、新媒体学堂、国际文化交流等体验式通识课程，学生在文化实践锻炼、学校记者与广播台服务工作、国际交流实习中学习成长。

2. 进一步完善网络课程及网络教学资源条件建设

学校以分批建设、分步开课、购买与自建相结合，引入、购买网络课程，在校内配备课程教师和助教。将网络教学平台（课程中心）建设纳入创新强校自主建设项目，引进和共建了“课程中心”网络教学平台，在白云校区建立了现代录播室，要求“精品资源共享课程”、“精品视频公开课程”“网络教学课程”等课程类质量工程建设项目全部在课程中心平台建设；青年教师课程教学竞赛、教学名师评荐、院部本科教学工作绩效考核等教学竞赛和评估也参考网络教学资源建设情况，多维度促进网络教学资源建设。

学校组织召开课程建设系列研讨会，聘请广东省内高校和行业企业在微课、慕课、翻转课堂等课程开发者和教学实践先驱者开展讲座和研讨，宣讲和推广新的课程建设理念。加强课程建设专项检查，督促课程改革和新的教学方式方法的运用。本年度组织召开课程建设系列研讨会5次，发布课程改革通知5个，课程建设专项检查2次，发布课程建设相关教学简报和督导简报3个。

制定《本科教学工作量计算办法的指导性意见》等相关管理制度，明确网上教学绩效评价、学生考核和教师计酬标准，消除网络教学的制度政策瓶颈，鼓励教师，尤其是军事理论、健康教育、创新创业教育及其它公选课教师开展网络教学，充分发挥信息技术在人才培养中的导学、助学和促学作用。

本年度学校共立项校级精品课程20门，其中3门获得省级精品课程立项。学校教师获得第十九届全国教育教学信息化交流展示活动二等奖1项，广东省计算机教育软件评审活动二等奖1项。

（三）教学研究与改革

学校坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，提高教学质量和教学效果。本年度，为培育创新创业校园文化，推动学校创新创业教育改革出成果，学校在创新强校质量工程项目立项中强调“专业类重点支持创新创业教育与专业教育全方位融合、全过程覆盖（或覆盖面广、融合度深）的示

范专业点；课程类重点支持将素质教育、专业教育、创新创业教育三者或至少其中两者深度融合的精品开放或精品资源共享课程；协同育人类重点支持融合创新创业教育与实践的校内外实践教学基地、创新创业实践教学平台、实验教学示范中心及校企（政）协同育人平台建设。其他类别也重在支持‘构建多元、动态的协同创新模式和开放、融合的协同创新体制机制’”。

本年度，学校共立 113 项校级质量工程项目，其中特色专业 3 项、重点专业 1 项、卓越农林人才培养计划 1 项、人才培养模式创新实验区 1 项、精品开放课程 20 门、教学团队 14 个、大学生校外实践教学基地 13 个、精品教材 6 项和教研教改项目 53 项。学校共有七大类 20 个项目获得省级立项，其中虚拟仿真实验教学中心首次获得立项，其他包括 1 个教学团队、1 个人才培养创新实验区、1 个特色专业、1 门精品视频公开课、2 门精品资源共享课、13 个高等教育教学改革项目。质量工程项目的建设充分发挥引领、示范和辐射作用，引导、推动和深化创新创业教育改革。

（四）教材建设

为推进学校教材建设与管理工作科学化、规范化和制度化，学校出台了《教材建设与管理实施细则》，成立校院两级教材管理机构，负责教材建设的规划、教材的编写、教材的选用、教材的供应等各项工作。学校依照“抓好重点，科学规划，外选内建，全面提高质量”的指导方针，重点抓好教材选用和编写工作。本年度，学校立项建设精品教材 6 项，选用优秀教材 250 部，出版教材 20 部，自编讲义和实验指导书 87 部。

根据《教材建设与管理实施细则》，学校组成了以党委书记为组长、分管本科教学副校长为副组长的教材清查小组，对学校境外原版教材的使用管理情况进行了全面清查，并将清查结果报与省教育厅。

（五）实验实践教学

学校充分重视实践教学在应用型人才培养中的作用，不断完善“一条主

线、三个层次、课内课外结合、四年不断线”的实践教学体系。坚持以培养学生实践能力和创新精神为主线，开展实验、实习、技能训练、课程设计、毕业论文（设计）等课内实践教学和课外科技创新活动，不断拓展校外协同育人平台，把实践能力和创新能力培养贯穿于本科教学全过程，为学生未来就业和终身学习奠定基础。

1. 实验课开设情况

2015~2016 学年，学校共开设实验课程 678 门，实验项目 4094 个，开课课时数 33811 学时，实验开出率 100%。其中，开出综合性、设计性实验的课程 499 门，综合性、设计性实验开出比例为 71.6%。

2. 实习、实训和实践基地建设

目前全校共有大学生校外实践基地 233 个，其中国家级 1 个，省级 15 个，校级 25 个，学院级 192 个，其中 39 个为 2016 年新增实习基地。实习基地分布于全省各地，在珠三角地区较为集中。基地类型与种类涵盖了全校所有专业，能较好满足各专业开展实践教学的需要。

3. 创新创业实践训练

(1) 鼓励学生参加学科科技竞赛

学校实行学分置换制度，支持学生通过学科竞赛、科学研究、发明创造、技术开发、发表论文等创新创业性学习获得学分。各学院积极举办和组织学生参加学科科技竞赛，加强学生的设计创新能力训练。如园林园艺学院与普邦园林合作举办“普邦杯景观设计大赛”，与龙腾园林公司合作举办“龙腾杯景观设计大赛”，组织学生参加“园冶杯”国际竞赛，组织“四季景山压花作品大赛”等；机电工程学院组织学生参加全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国三维数字化创新设计大赛；外国语学院组织举办第二届电子商务创新创业大赛，举办外语研讲比赛、日语翻译实务竞赛、产品推介大赛、英语写作和阅读大赛等，并组织学生参加广交会翻译工

作；计算科学学院组织学生参加大学生数学建模、蓝桥杯、ACM、统计调查大赛、“泰迪杯”数据挖掘大赛等。

(2) 实施国家、省、校三级大学生创新创业（简称大创）项目训练计划

本学年，学校新增国家级大创项目 20 项，省级 60 项，校级创新创业基金项目 96 项。学校对 2012~2015 年立项的国家级和省级大学生创新创业训练项目 176 项进行了检查验收，共结题验收国家级项目 36 项，省级项目 69 项，中期检查 55 项，延期结题 11 项。

为进一步推进现代农业产学研协同育人工作，加强学生实践创新能力培养，学校继续组织依托协同育人基地的大学生创新训练计划项目申报遴选工作，本年度共遴选《多肉植物姬胧月扦插繁殖研究》等 15 个项目立项为 2016 年“现代农业产学研协同育人基地”大学生创新训练计划项目。至此，依托协同育人基地的大学生创新训练计划项目已立项三期共 45 项项目，资助经费约 19 万。

本年度，学校对大学生创新基金和创业基金立项项目进行了检查验收。2015 年大学生创新基金立项项目中，同意“甜玉米花粉活力的多世代联合遗传分析”等 39 个项目结题，同意“一种蓝莓叶保健茶的研制”等 8 个项目延期结题，同意中止“大学社团管理平台手机 APP 研究与开发”等 3 个未完成项目。2015 年大学生创业基金立项项目中，同意“仲恺第一花卉工作室—艺缘鲜花”等 17 个项目结题，同意“跳蚤校园软件”2 个项目延期结题，同意中止“IVAN 校园推广传媒工作室”等未完成项目。2016 年经校学生创新基金项目评审委员会评审，同意“多肉植物姬胧月扦插繁殖研究”等 58 个项目为 2016 年大学生创新基金资助项目。同意“花园花语”等 38 个项目为 2016 年大学生创业基金资助项目。

(3) 积极拓展专业特色的“多维实践平台”

各二级学院通过校企合作等方式，积极开拓建立有专业特色的“多维实践

平台”，形成由校内实验室、校外生产实习基地和校企联合研发中心共同组成的综合人才培养平台，提升学生创新能力。如，化学化工学院建设“工程实践与创新教育基地”；信息科学与技术学院与华为公司建立了“华为信息与网络技术学院”，与广东交通职业技术学院就“电子信息工程”专业作为试点改革项目，和英国爱丁堡龙比亚大学、台湾静宜大学、美国圣道大学等国内外高水平大学建立了交换生项目；轻工食品学院与中国烘焙食品工业协会、东莞思朗食品有限公司签订三方战略合作协议，与新西兰林肯大学联合开办的3+2本硕国际班获批，2016年7月开始招生，最低录取分高于同专业普通班8分；何香凝艺术设计学院建设了“广州富大陶瓷文化发展有限公司”创新创业实习基地、“青雕希琢陶艺实践教学基地”，并与台湾建国大学设计学院、铭传大学设计学院签署了教科研合作协议；城市建设学院与广东电白建设集团有限公司、广州潇艺钢结构工程有限公司、广州市建筑科学研究院等建立综合实践基地；计算科学学院发展互联网+、大数据领域的实习基地，并成立了仲源科技工作室创新创业团队；动物科技学院与广东省农业科学院动物研究所、中国水产科学研究院南海水产研究院、中国水产科学研究院珠江水产研究院、广东省渔业种质保护中心、广东永顺生物制药股份有限公司、广州天科生物科技有限公司、广东恒兴饲料股份有限公司、金宇保灵生物药品有限公司、广东广生元农业科技有限公司、广东天禾农资股份有限公司等签订了校企合作协议；外国语学院与广州易贝教育科技有限公司建立实践教学基地等。

4. 毕业论文指导和管理

学校按照《仲恺农业工程学院本科毕业论文（设计）工作管理规定》，组织督导组加强对毕业设计（论文）各个环节的质量监控，采用论文查重软件（系统）对毕业论文进行三级查重检测，同时开展校级优秀毕业论文评审，2016年共评选出优秀毕业论文（设计）72篇。

5. 德育实践

近年来，学校创建了体现仲恺特色、深受学生喜爱的德育实践项目，为实现高校立德树人根本任务创造了良好条件并取得了可喜成绩。

首先，积极开展大学生社会服务活动。学校每年采取分散与集中相结合的方式，深化小分队的运作模式。寒暑假期间仲恺师生深入偏远、贫困的山区，积极奉献聪明才智。其一，发挥农工院校的特长和专业优势，通过“科技扶贫服务养殖业”等把科技知识带到农村去；其二，“与农民同吃同住同劳动”，切实尊重农民主体地位；其三，开展社会关爱行动，“仲艺乡村景观规划队”、“仲恺绿能队”等体现讲爱国、有爱心的仲恺人风貌。本年度学校寒假期间组织各学院地方小分队到各个地方开展调研活动，2355位同学参加调研活动并完成调研报告，通过评比组织，最终评出8支优秀地方实践小分队，142名社会实践积极分子，59篇优秀社会调查报告。暑假期间组织带领17支队伍参加暑假三下乡社会实践，357支地方小分队到各个地方开展调研活动，2810位同学参加活动并完成调研报告较好地完成调研实践任务。

其次，打造大学生社会实践全年育人平台。学校与海珠区团委建立实习基地，与滨江街社区开展“大手拉小手绿色校园行”；建立东江纵队纪念馆大学生爱国主义教育基地及罗浮山实践教学基地。在校期间，仲恺学子利用周末时间在海珠校区、白云校区开展爱心家教实践育人活动。学校社团也积极发挥作用，各个社团活动交相辉映，满足学生的多元化需求。如手绘协会和顽石音乐协会联合举办的音乐涂鸦大赛在校内掀起一股井盖涂鸦热；青年摄影协会举办的“福兔杯”第六届仲园摄影大赛定格住了无数美丽瞬间；大学生职业发展协会获2015-2016年度广东省优秀学生社团。在广东大学生天文科普展设计大赛，天文爱好者协会夺得一、二等奖的佳绩。学生社团联合会不仅举办了第十九届社团文化节，共有52个社团参与，还举办了第十九届社团文化节开幕式暨社联五周年庆典晚会，展示了社团风采，也为仲园学子营造了良好的校园社团文化氛围。

其次，发挥校内勤工助学岗位及其相关制度的德育功能。学校按年度拨付几百万元用于校内勤工助学工作。勤工助学岗位主要设置为辅导员助理、教务员助理、班主任助理、实验室实验员助理、就业中心形象大使、心理中心阳光心理大使、其他教辅及管理岗位的工作助理等，形成了包括本科生和研究生在内、涵盖所有年级的勤工助学体系。学生在勤工助学岗位中既受到了严格的实践锻炼，又获得了生活补贴和工作经验。

6. 校园阳光体育

为促进学生重视身体素质，全面发展，学校将竞技体育工作作为促进沟通、增强团结、激发活力，建设和谐校园的重要手段。11月份举行我校一年一度传统的体育盛事“仲恺农业工程学院第二十四届田径运动会”。2015年田径运动会共设置单项26项，参赛人数达到1300人次。学校组织全校学生举行“仲恺农业工程学院第八届体育节”，进行网球、足球、羽毛球、排球、篮球等多项团体赛事。学校代表队在全国性、省级的各类型比赛中收获颇丰。获广东省第十五届大学生篮球联赛团体第三名；2015年广东省健美操锦标赛第一名2项、第二名1项；2015广东省大学生健美啦啦操锦标赛第一名2项、第二名1项；2015年广东省大学生田径锦标赛男子一百米第七名；2015年广东省大学生定向运动锦标赛男子组第六名；2016年全国学生定向运动锦标赛三等奖4项。

学校坚持以面向全体学生以及学生的全面协调发展为体育教学指导思想，积极响应教育部、体育局的号召，改变过去“五项达标”的体质监测模式，将测试项目设定为800米（女生）、1000米（男生）、坐位体前屈、仰卧起坐（女生）、引体向上（男生）、50米、身高体重、立定跳远、肺活量。本年度我校学生体质测试达标率为86%。

（六）对外交流与合作

学校先后与英国利物浦大学、诺丁汉大学，美国夏威夷大学、威斯康星大

学，澳洲昆士兰大学、中央昆士兰大学，加拿大不列颠哥伦比亚大学，日本创价大学，新西兰梅西大学、林肯大学，台湾静宜大学、铭传大学等建立了友好互访和学术合作关系。

2016年1月学校获省教育厅批准招收外国留学生资格。本学年我校首次成功获得国家留学基金委优秀本科生国际交流项目资助。本学年，我校共选派了92名本科生赴海外短期交流学习，其中赴台湾静宜大学、铭传大学、醒吾科技大学、建国科技大学、健行科技大学、屏东科技大学6所院校共84人，赴新西兰林肯大学4人，日本创价大学2人，英国爱丁堡龙比亚大学1人，美国圣道大学1人。2016年暑假，我校共有23名学生参加了大学生赴美国带薪实习项目；2016年寒假、暑假期间，共有14名日语专业学生参加了赴日本社会实践项目，丰富了社会实践经验，提高学生的综合素质和就业竞争力。

学校与境外高校新签订合作协议的包括美国夏威夷大学马诺阿分校3+2本硕连读项目协议、意大利佛罗伦萨大学合作协议、新西兰林肯大学3+2本硕连读协议、台湾高雄海洋科技大学学术交流合作约定书、澳大利亚中央昆士兰大学短期交换生项目合作协议、美国密苏里大学堪萨斯分校合作备忘录、新西兰梅西大学理学硕士联合培养项目协议等。2016年6月，我校与新西兰林肯大学食品科学与工程“3+2”本硕连读国际班正式对外招生。

四、教学质量保障体系

学校通过加强常态教学质量监控，建立健全教学激励与约束机制，加强质量工程项目管理，改进教学基本状态数据库建设和质量年报发布制度，不断完善内部教学质量保障体系。

（一）常态教学质量监控

学校建立了由教学督导制度、教学检查制度、领导听课制度、学生信息员制度、社会信息反馈制度等组成的教学监督系统，教学质量监控及检查结果以教学简报形式反馈教学单位，促进整改，形成教学质量保障的闭环回路。

1. 教学专职督导制度

高校的教学督导普遍存在着人员不足，待遇较低，作用发挥不明显等问题。我校改变教学督导的运行模式，选聘经验丰富，刚刚从岗位上退休下来的教授 5 人组成教学督导委员会，按月赋酬，和在职工作人员同工同酬。将教学日常运行管理，课堂教学检查、新进教师选聘、教学计划、任务的落实情况、考风考纪、教风学风的检查、试卷的抽查、毕业论文的检查等任务赋予教学督导，督导检查数据是院（系、部）评估的重要参考。2015~2016 学年度，学校督导听课约 500 节，对课程考核过程和试卷、2015 届毕业论文进行了专项检查，召开了 4 次师生座谈会，发布 9 期督导简报，发挥了教学质量监控和引导的重要作用。

2. 教学检查制度。新学期开学第一周，学校党委书记、校长、副书记、副校长等校领导及教务处、学生处等职能部门分别对新学期教学工作进行全面细致的检查，从教学计划执行、教师教学准备和授课、学生出勤和纪律、课堂秩序和教学效果等方面检查教学状态及存在问题。检查结果以教学简报形式反馈教学单位，促进教学单位改进教学工作，提高教学质量。

3. 中层及以上干部听课制度。学校将中层干部听课与纪律教育学习月、“三严三实”活动和学校工作实际结合起来，由学校办公室、纪委和教务处联合发文，要求学校所有中层及以上干部（含校领导）每月听课不少于 1 次并认真做好听课记录和反馈，学校每月定期公布听课制度的落实情况，各部门、教学单位根据听课情况对本单位出现的问题和存在的不足进行整改或督改。目前该制度已执行一年，为形成良好的教风学风提供了制度保障，有力地印证了学校的教学中心地位。

4. 学生评教。近几年来，学校不断改进教学评价机制，逐步构建以学生学习结果为导向的评价机制。学生评教侧重点从教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学表达、教学效果等转为注重学生自我感觉的学习氛围、对课程感觉认知、考试难度、实际收获等方面的评价。新的评价导向引导教师转变教育教学观念，改变权威式、灌输式、填鸭式的教学方法，注重学生实际学习效果。同时引导和促使学生由他主学习向自主学习转变，由被动学习向主动学习转变，由偏重知识学习向注重能力培养和素质提高转变，引导学生提高学习兴趣，实现学习观念和学习方式的变革。

（二）教学激励机制建设

1. 教学名师评选。为表彰一批能够坚持党的教育方针，长期从事基础课教学，注重教学改革与实践，教学方法先进，教学经验丰富，教学水平高的教师。本年度学校启动第五届校级教学名师评选及第八届省级教学名师推荐工作。经本人申请、学院（部）推荐、校内外专家通讯评审和会议评审、学校教指委审议和投票、校内公示无异议等程序，评选出 4 位老师为我校第五届校级教学名师，并推荐 1 位教师为省级教学名师候选人。

2. 青年教师教学竞赛。本年度，学校组织开展了第七届青年教师教学竞赛，经过预赛、复赛、决赛 3 个阶段，10 位教师获得本届青年教师教学竞赛“十佳青年教师”称号，10 位选手获得“优秀青年教师”称号，轻工食品学院等 5 个教学单位获“优秀教学组织奖”。1 位十佳青年教师参加广东省教育工委主办的广东省教师教学技能竞赛获优秀奖。

3. 优秀教务工作者评选。为进一步规范教务管理和教务服务工作，激励教务工作者做好本职工作，根据《仲恺农业工程学院优秀本科教务工作者评选办法》，学校组织了两年一度的优秀教务工作者评选，经各学院（部）推荐、教务工作者互评、教学管理委员会审议和投票等程序，10 位同志获得 2016 年优秀本科教务工作者称号和每人 1000 元的奖励。

4. 第八届校级教学成果奖评选。本年度学校修订了《仲恺农业工程学院教学成果评奖办法》，并组织了第八届校级教学成果奖评选，经个人或集体申报、校内外专家近一个月的通讯评审、学校教学指导委员会审议等程序，对 14 项校级教学成果予以奖励，其中一等奖 4 项，二等奖 10 项。

5. 教学奖励。学校专款设立本科教学奖励基金，设立教学成果奖、教师教学荣誉奖、教学竞赛及指导学生竞赛奖、教学质量工程项目立项奖、教学质量工程项目建设成效奖等多项奖项，每学年度评选一次。2013 年共评选出 6 类重大教学奖励，涉及 299 人，奖金约 44 万；2014 年共评选出 8 类重大教学奖励，涉及 478 人，奖金约 121 万；2015 年共评选出 7 类重大教学奖励，涉及 440 人，奖金约 115 万；2016 年的奖项正在统计中。

（三）教学约束机制建设

1. 进一步完善院（部）本科教学工作绩效评估，构建评估长效机制

自 2013 年试评估以来，学校院（部）本科教学工作绩效评估已运行 4 年。学校在评估中注重不断优化评估方案和指标体系，将人才培养战略长远目标、

近期工作重点、日常教学运行监控、人才培养质量绩效放在层次结构中权衡比较，产生优选方案，从而赋予不同指标以权重，完善评估方案和指标体系。现行评估指标体系以全面质量管理为指导思想，包含三个一级指标，十个二级指标，二十个观测和评分点，既操作简单又包含人才培养体系的各个环节。且评估指标体系突出绩效和“应用型人才培养模式改革”目标导向。赋予“实践教学”、“协同创新人才培养模式”、“学生学科科技竞赛获奖”、“学生参与科研、发表论文、申报专利”、“毕业率、就业率、签约率、薪酬率及用人单位满意度考核”等评估要素和指标较高的权重，以突出其重要地位和引导作用。在指标内涵上，“办学思想”注重考核二级学院是否与学校“应用型转型”战略保持一致；“师资队伍”注重考核是否形成或培育了“双师型”教师的政策或制度环境；“课堂教学”注重学生的“实际收获”；“教学项目”注重“学生受益面和成果推广度”等等。另一方面学校不断健全评估组织程序和保障机制，注重其他职能部门的积极参与；积极思考和改进二级学院评估与专业评估、课程评估、教学督导运行检查等其他质量保障措施的关系等等。目前学校正在重新修订评估方案和指标体系，启动新一轮学院（部）评估，构建评估长效机制。

2. 不断修订和完善教学管理规章制度，并加强执行力度，注重优良教风、学风的培育和建设

良好的校风是学校提高人才培养质量的重要保证。首先，学校将师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的主要内容，同时积极开展以“甘守三尺讲台，争做‘四有’老师”为主题师德建设教育月活动，组织“师德标兵”评选，大力宣传师德楷模的先进事迹，引导教师潜心教书育人，努力营造教师忠诚教育、严谨治学、为人师表、团结创新的良好教风；其次，加强学校特色的校园文化建设，组织丰富多彩的教育教学活动，培养学生形成自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，形成刻苦学习、拼搏成才的良好学风；最后，学校加强教学规章制度的执行力度，增加有关政策法规和学校规章制度的宣传，严格执行学籍管理规定中的学业预警制度，对学生投诉较多的教师采取停课处理。为良好教风学风建设提供良好的制度环境。

学校不断修订学生实践教学管理办法、实习基地建设与管理办法、学生参加学科、科技竞赛管理与奖励办法、学生课外创新实践学分实施办法等一系列

教学规章制度。本年度根据《关于教学事故认定及处理的管理规定》，学校处理了7起教学事故，给予了相关教师通报批评，扣除补贴等各种处理措施。2016年有40位学生分别给予记过、留校察看等纪律处分，清退达到退学条件学生4名，注销9名学生学籍，教师调停课次数由去年的712次降低到420次，学生补考、重修人次也比去年大大降低。

（三）质量工程项目管理

教学质量工程项目是我校深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量的成果结晶。如何挖掘和提炼这些教育教学改革的成果，将其中隐含的思想和方法提炼成标准，成为标杆，以政策的形式固化到我校教学质量保障体系中，推动教学质量的整体优化是学校教学管理者思考的问题。

学校加强质量工程项目申报和建设的同时，注重通过教学精品的示范和引领，充分发挥榜样的力量，增强全校职工质量意识和责任感。学校通过组织质量工程项目申报、定期检查、专项学习、效果示范等研讨，开展教学改革大讨论，形成质量共识，不断深化质量文化的构建。

2016年，学校组织了对各级“质量工程”项目的专项检查。对2013年立项的19个省级质量工程项目进行结题验收，对2014年和2015年立项的85项省级质量工程项目进行中期检查并对2016年申报的73项项目进行遴选，本次检查评审工作持续三个多月，共邀请校内外专家约30人次。2013年立项的省级质量工程项目10项按期结题，7项整改后重新评审，1个项目延期结题，1个项目中止研究。本年度学校共立项113项校级质量工程项目，其中20项获得省级质量工程立项建设，学校现有省级质量工程项目中24项通过省教育厅结题验收。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生评教

学校采取教师帮扶措施，对学生评教分数偏低的教师采取了请教学经验丰富的督导员，同行教师等进行听课指导，提升其教学水平。近两年来，学生评教分数逐步上升。

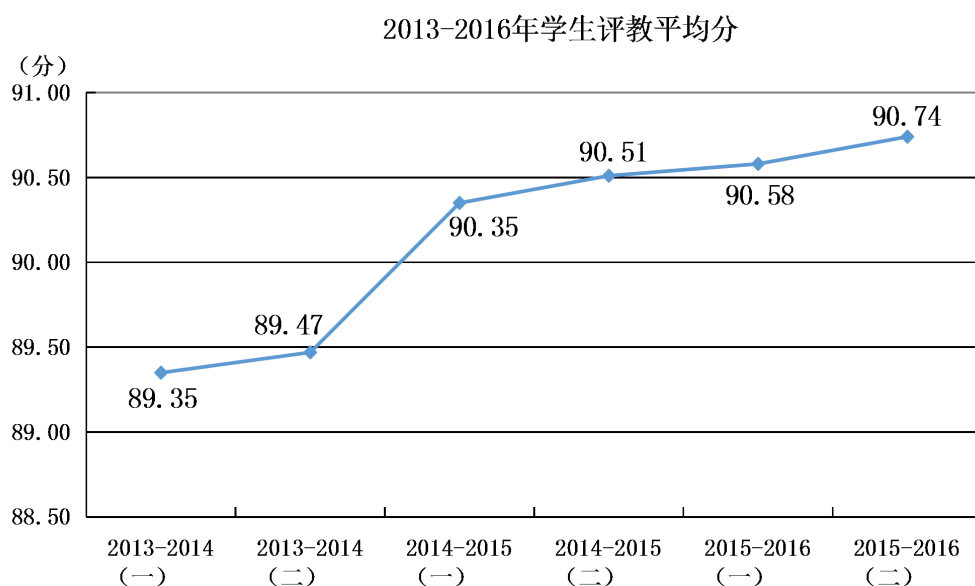


图3 2013-2016学年度学生评教成绩

2. 毕业生对母校教学工作满意度

学校在毕业生离校前对学校教学工作进行满意度调查，调查内容包括教学体系安排、教师教学方式、教学管理工作、所学专业知识、学科技能竞赛、学校学习氛围等各方面展开调查，2015届共有2596名毕业生提交了数据，数据分析表明，毕业生对学校的满意度平均达到85.51分。

(二) 人才培养质量

1. 学生学习成绩

近三届（2014、2015、2016三届）毕业生学习成绩稳中有升，主要表现在以下几方面：一是大学英语四级通过率，分别是74.1%、73.21%、80.96%，大学英语六级通过率，分别是19.51%、24.42%、28.65%；二是学生的成绩绩点逐年升高，分别为2.92、2.96、2.99；

2. 学生学科竞赛获奖

本学年度，我校学生共568人次在高水平学科科技创新竞赛中奖项，其中国家级奖4项，省级竞赛30项，其他行业性竞赛约15项，具体获奖情况如表4。

表 4 学生学科科技竞赛获奖

序号	竞赛项目名称	主办单位	获奖情况
1	美国大学生数学建模竞赛	美国自然基金协会和美国数学应用协会	团队一等奖2项
2	2015年高教社杯全国大学生数学建模竞赛	教育部高教司、中国工业与应用数学学会	全国一等奖1项、优胜奖9项、广东赛区二等奖6项、三等奖2项
3	第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛	共青团中央、中国科协、教育部、全国学联和广东省人民政府	一等奖1项
4	2016年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛	共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省人力资源和社会保障厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会、广东省学生联合会、东莞市人民政府	金奖3项
5	第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会与广东省学生联合会	特等奖1项
6	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工业和信息化部人才交流中心、教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心	全国赛区二等奖5项、三等奖3项，广东赛区一等奖13项、二等奖8项、三等奖23项
7	第六届全国大学生市场调查与分析大赛	教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会、中国商业统计学	广东赛区一等奖2项、二等奖2项
8	2015年全国大学生“互联网+”创新大赛暨第三届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛	中国电子商务协会	三等奖1项
9	第四届“泰迪杯”全国数据挖掘挑战赛	全国大学生数学建模竞赛组织委员会	三等奖1项
10	第十七届全国大学生英语辩论赛	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会	一等奖1项
11	第十七届全国大学生英语演讲比赛	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会	优秀奖1项
12	2016中国包装创意设计大赛	中国包装联合会	二等奖1项、三等奖3项
13	“齐鲁交通发展杯”第七届全国大学生机械创新设计大赛	教育部高等学校机械学科教学指导委员会	全国一等奖1项，广东赛区二等奖2项、三等奖3项
14	2016年“ADI杯”广东省大学生电子设计竞赛	广东省教育厅	二等奖1项、三等奖2项

序号	竞赛项目名称	主办单位	获奖情况
15	第二届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛	共青团中央学校部、全国学联秘书处	一等奖1项、二等奖1项、三等奖9项
16	第8届全国大学生广告艺术大赛	教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会、中国高等教育学会广告教育专业委员会	全国优秀奖2项、广东赛区一等奖1项、二等奖5项、三等奖2项、优秀奖2项
17	2016时报金犊奖	时报金犊奖组委会	一等奖1项、二等奖2项、优秀奖3项
18	第九届“创意中国”设计大奖	北京中外视觉艺术院、中国设计协会	二等奖2项、三等奖2项、优秀奖11项
19	2015第十六届中南星奖设计艺术大赛	中国包装联合会设计专业委员会及其属下中南六省区包协设计委员会	一等奖5项、二等奖9项、优秀奖21项
20	第十届全国大学生化工设计竞赛	中国化工学会	二等奖1项
21	第八届全国三维数字化创新设计大赛	全国三维数字化创新设计大赛组委会、国家制造业信息化培训中心	全国一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，广东赛区特等奖3项、一等奖11项、二等奖10项、三等奖
22	第十届中国制冷空调行业大学生科技竞赛	中国制冷空调工业协会、教育部能源动力类专业教学指导委员会	三等奖3项
23	第四届广东省大学生“合泰杯”单片机应用设计大赛	广东省本科高校机械基础课程教学指导委员会	二等奖2项、三等奖1项
24	广东大学生天文科普展设计大赛	广东天文学会	一等奖1项
25	2016年全国大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会	特等奖2项、一等奖2项
26	2016年广东省本科高校英语写作大赛暨2016“百万同题英语写作”活动	广东省本科高校外语类专业教学指导委员会、广东省本科高校大学英语课程教学指导委员会、中国高校英语写作教学联盟	一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项
27	第七届“瑞派·华南兽医杯”兽医临床技能大赛	“华南兽医杯”兽医临床技能大赛组委会、广东省畜牧兽医学会小动物医学专业委员会	二等奖1项
28	广东省第十六届大学生物理实验设计大赛	广东省物理学会	三等奖1项

序号	竞赛项目名称	主办单位	获奖情况
29	2015年全国高校商业精英挑战赛商务会奖旅游策划竞赛	中国国际商会商业行业商会、中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国会展经济研究会、中国旅行社协会会奖专业委员会	三等奖 1 项
30	2016年全国会展大学生演讲比赛	中国会展经济研究会	优秀奖 1 项
31	2015年第1届中国人居环境设计学年奖	清华大学、教育部高等学校设计学专业教学指导委员会	铜奖 1 项
32	第十三届亚洲设计学年奖	亚洲城市与建筑联盟、亚洲设计学年奖组委会	铜奖 1 项、优秀奖 2 项
33	第二届中国高等院校设计作品大赛	中国高等院校设计作品大赛组委会	优秀奖 7 项
34	第 17 届全国设计大师奖	教育部高等学校设计类专业教学指导委员会、教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会	优秀奖 1 项
35	2015“真皮标志杯”中国国际箱包皮具设计大赛	中国皮革协会	银奖 2 项、铜奖 1 项
36	2016“真皮标志杯”中国国际箱包皮具设计大赛	中国皮革协会	金奖 1 项
37	中国大学生广告艺术节学院奖第 14 届春季赛	中国广告协会	优秀奖 8 项
38	2015 年广东之星设计·印艺大赛	广东省包装技术协会设计专业委员会、广州创意产业协会	二等奖 1 项、三等奖 2 项 优秀奖 2 项
39	2015 全国高校毕业设计作品展	亚洲数字艺术设计联合会、第1设计网	优秀奖 1 项
40	HKIAA 国际青年艺术设计大奖暨慈善公益设计大赛	香港国际艺术协会、国际青艺奖组委会	优秀奖 1 项
41	第七届中国高校美术作品学年展	北京中外视觉艺术院、中国设计师协会	优秀奖 2 项
42	中国创意设计年鉴·2014-2015	北京中外视觉艺术院、中国设计师协会	银奖 2 项、铜奖 1 项
43	第五届全国大学生设计作品征集活动	中国苏州文化创意设计产业交易博览会组委会	团队优秀奖 1 项
44	首届高校手机壳设计大赛	北京元苡佰科技有限责任公司	三等奖 2 项
45	第 12 届中国之星设计奖暨中国包装设计奖	中国包装联合会设计委员会	优秀奖 1 项

序号	竞赛项目名称	主办单位	获奖情况
46	2016 广东省高校“中星杯”网络信息安全攻防大赛	广东省计算机学会	二等奖 1 项、三等奖 1 项
47	2016 年广东省大学生计算机作品赛暨泛珠三角大学生计算机作	广东省计算机学会	广东赛区三等奖 1 项
48	第三届“广厦杯”粤港澳高校结构设计信息技术大赛	广东省土木建筑学会、华南理工大学土木与交通学院、广东省建筑设计研究院	二等奖 1 项、优胜奖 3 项
49	“东方红”杯第一届全国大学生智能农业装备创新大赛	中国农业机械学会、中国农业工程学会、教育部高等学校农业工程类专业教学指导委员会、江苏省现代农业装备与技术协同创新中心	一等奖 1 项、二等奖 1 项、优秀奖 4 项

3. 学生发表论文

学校实行“学生助手计划”，引导热爱科研的本科生积极参与教师科研课题，钻研行业前沿技术，增强原始创新能力。本学年度学生以第一或第二作者共发表论文 25 篇，其中普通期刊 19 篇，核心期刊 6 篇。

(三) 毕业生就业

学校采取各种措施，努力创造条件为毕业生就业提供服务。一是加大了就业指导 and 就业宣传力度。在每一个毕业班中成立学生就业信息员，并加大对他们的培训和管理，提升学生就业的主动性，确保每一位毕业生都知晓政策、用足用好政策，以促进毕业生充分就业。二是加大了校企、校政合作力度。充分利用校友资源，挖掘更多的市场渠道，全面加强实习、就业基地的建设，提高学生实践操作能力；进一步加强与广州市高校毕业生就业指导中心，海珠区人才服务局等政府部门的合作力度，增强人才就业市场的适配度。三是积极开展创业辅导，营造大学生创业氛围。开设“SYB 创业培训”等创业辅导班，帮助有创业意向的学生理清创业思路，完善创业计划书，组建创业团队，成立创业工作室并开展模拟实训。目前已开设 5 期，近 200 名学生接受了系统的创业培训。邀请知名企业家为学生开设以专业技术管理、财务管理、人事管理、市场策划、风险投资、企业家素质等为主要内容的讲座课程。利用寒暑假安排部分学生到企业进行不少于 10 周的实训锻炼，组织学生开展创业项目训练，每个项

目均聘请一名校内导师和一名校外导师进行指导。定期开展科技活动，营造浓厚的创新创业文化氛围。以仲恺香凝文化节和研究生科技文化节为主要平台，以弘扬“创客文化”、“工匠精神”为主旨，广泛开展校院两级的科技文化创新活动；定期举办大学生科技创新创业论坛，由优秀创新创业团队、个人向青年学生传递创业经验。深入开展大学生创业指导进社区工作，就业创业指导中心联合各学院在社区开展“赢在仲园”沙龙活动，给同学们提供更具有针对性、实践性的就业创业辅导。开设《职业生涯规划》、《专业导论》、《择业概论》、《KAB 创业教育》、《大学生创业教育》等创业课程，通过就业指导提前介入，让学生有备而战。今年，我校“基于太阳能与空气能联合热水集中供应系统的合同能源运营”项目获得了“赢在广州”创业大赛优胜奖，“无障碍盲人助行拐杖”、“独立游戏开发”获得“互联网+创新创业大赛”省赛的优胜奖。

我校 2016 届毕业生学生总数为 4121 人，参加就业人数为 3964 人，已就业人数为 3800 人，初次就业率为 95.86%。学校 2016 届毕业生就业状况良好，到企业单位就业的有 3308 人，占已就业人数的 87.05%；到党政机关及事业单位就业的有 247 人，占 6.5%；国内外攻读硕士研究生的有 171 人，占 4.5%；部队就业的有 2 人，占 0.05%；自主创业的有 57 人，占 1.5%；参加国家基层项目的 15 人，占 0.39%。从数据上可以看出，我校绝大多数同学都选择面向基层就业。2016 届本科毕业生有 171 人选择继续深造，占本科毕业生总数的 4.15%。其中 52 人被华南农业大学、南京农业大学等农业类重点高校录取，占录取比例的 30.4%。2016 届毕业生的就业单位类型总体流向如下图。

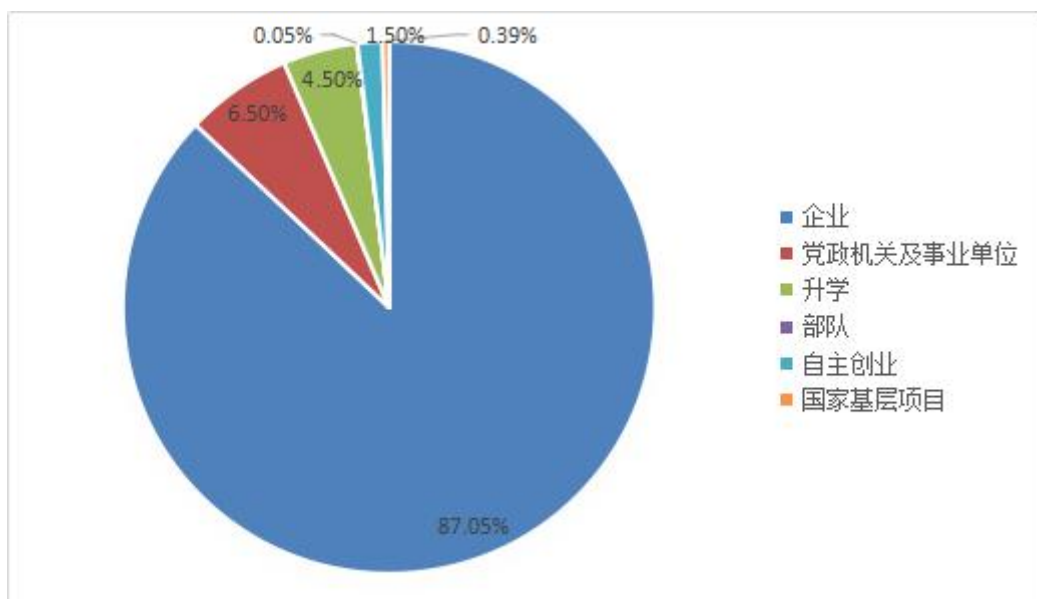
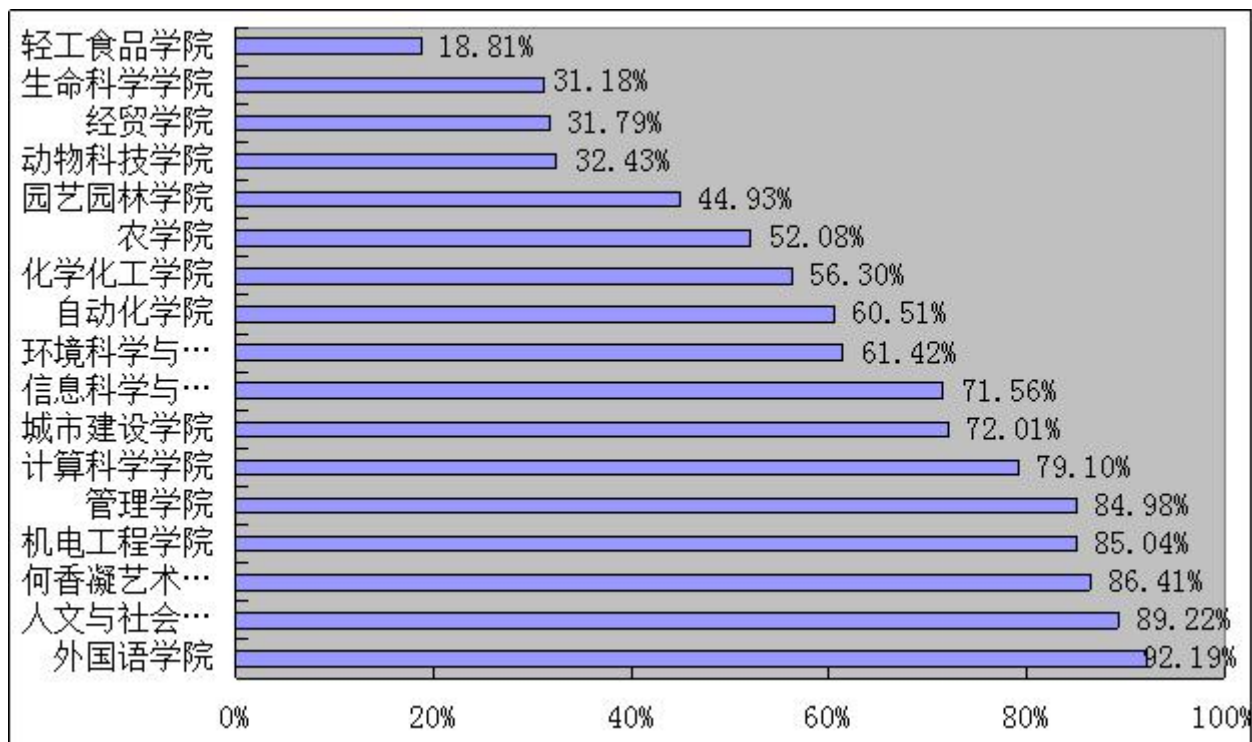


图 4 毕业生就业单位的类型总体流向

我校 2016 届本科毕业生专业平均对口率为 64.91%。其中其中外国语学院、人文与社会科学学院、何香凝艺术设计学院专业对口率最高，到达 86%以上。

表 5 各学院 2016 届毕业生专业对口率统计表



（四）毕业生风采

1984年我校经国家农牧渔业部、教育部批准，开始办本科教育。30年来学校培养了一批批精英良才在国内外各行各业辛勤工作，硕果累累。校友们立足现实，肯干踏实，严谨朴实，成为学校宝贵的精神财富。他们中不乏坚持在基层吃苦耐劳的模范干部、也有坚持从事自己专业而取得巨大成就的商界精英、有长期战斗在农业生产第一线的农业战线的骨干，更大多数的还是扎根在中小企业工作的默默实干的技术人员。他们以卓越成绩回报社会，反哺母校。他们通过自己的影响力，为学校发展出谋划策、捐资出力，通过捐助奖学金、奖教金、项目合作等方式为学校带来了丰富的资源。

王镜皓，2013届艺术设计（环境艺术设计）专业学生。2013年03月任广美玉兰软装艺术创意研究院软装设计师；2014年04月成立了中航长江建设工程有限公司设计部，设计部于同年11月从公司独立出来运营以及管理；2014年11月至今成为何香凝艺术设计学院环艺工作室团队负责人，创立NID空间设计工作室，积极促进团队发展，与广美玉兰软装艺术创意研究院形成密切的合作关系，为工作室学生提供更优质的实践平台；2016年4月，在NID空间设计工作室的基础上，成立CISD联创空间设计工作室，设立大学生创新创业人才培养基地，拓展出新的产学研平台，为学生的实践与交流提供更多的机会，也为人才创业提供更多的可能性。该生2013年设计的作品获得第十一届中国环境设计学年奖银奖；2014-2016年参与设计了澄海猛狮酒店空间软装设计、君悦湾售楼部空间设计、兰居尚品2015广州家具展展会设计、中山新光天地售楼部及样板房软装设计、奢艺美式家具空间软装设计、仲恺农业工程学院北门改造设计等近30项设计作品。2015年获得“广东省设计师金创奖”荣誉称号、广东省和谐杯手绘技能大赛个人一等奖、“国际建筑装饰设计师精英奖”等各类奖项。

2016届国际经济与贸易专业的蔡亦可，毕业时报名参加广东省大学生志愿服务西部（山区）计划，通过面试与体检，成为一名西部计划志愿者，现服务于西藏自治区林芝地区察隅县政府办。除平时常规工作外，参与各项志愿公益活动，如保卫母亲河、慰问孤寡老人等活动。到西藏一个多月后，已经融入当地的生活，单位领导对其工作给予肯定。

化学化工学院也培养了一大批杰出的校友，例如化工043班王洪锦、高分

子 051 班赖建宏、高分子 082 班何志佳三位校友立志高远，自主创业，创办广州镭拓网络科技有限公司，取得良好的的业绩；化工 112 班刘铭校友自主创业，创办广州满座营销策划有限公司，目前运营良好。应化 071 班蔡金亮校友毕业后就职于大型化工贸易集团和氏璧化工公司，月销售额达百万级，1 年后就被公司评为“年度最佳新人”，目前已担任片区经理。高分子 111 班刘鹏校友在校期间获得省级、校级等各种奖励十几项，毕业后毅然选择报效家乡，现就职于韶关市公安局，服务基层。化工 112 张瑞谋校友考取国家公务员，现就职于拱北海关。材化 111 班陈小港校友考取国家公务员，现就职于广东省林业厅，做森林公安等等。

六、创新创业教育改革的实施与亮点

为进一步提高应用型人才培养质量，积极服务广东创新驱动发展战略，学校全面深入开展了创新创业教育改革，于 2016 年 4 月制定了《关于深化创新创业教育改革的实施方案》（仲字〔2016〕6 号），将创新创业教育改革作为学校“十三五”教育综合改革的核心内容和突破口，确立了“面向全体、分类施教、立足专业、强化实践、贯穿全程”的改革原则。

围绕创新创业教育，学校积极探索创新性、创业复合型人才培养模式新途径，通过不断完善人才培养方案，优化人才培养目标，让创新创业理念全面融入到专业教学中；面向全体学生，课内课外相结合，使创新创业教育有效地贯穿于学校人才培养全过程，构建了仲恺特色的创新创业教育体系。

（一）全面修订人才培养方案

2016 年学校全面修订人才培养方案。首先，创新创业教育理念融入专业教育，贯穿人才培养全过程。将 12 学分创新创业教育列为必修课，贯穿通识教育、学科基础、专业课与实践教学四个模块。2015~2016 学年选用 10 门创新创业教育全国优质网络课程，共有 1550 名学生选修。2016 年遴选新增 6 门校本创新创业教育课程。创新创业教育系统而全面地融入人才培养体系。其次，突出多元化人才培养理念，学校支持不同学院、不同专业、同一专业可按不同方向，设置多种人才培养定位和目标，制定不同的人才培养方案或课程模块供学生选择，实施分类培养、个性化培养。

（二）改革人才培养模式

学校全面施行“3+1”教学模式。学校根据广东产业和创新驱动发展需求，紧扣我校创新创业教育改革目标，提出“应用型：创业型：创新型”比例约为“7：2：1”的721人才培养导向，将提升学生的创新创业知识、能力和素养纳入人才培养目标和专业教学质量标准。施行“3+1”教学模式，在大学前三年，完成面向全体学生的通识教育、创新创业基本知识及意识培养，学科基础和主要专业知识的学习，第四年根据学科专业特点和人才需求，分类培养学生的专业应用能力，创新能力和创业能力。开设相应的专业理论或创新创业模块，引导学生根据个人兴趣、特长和发展方向自主选择不同模块，实行个性化培养。

（三）完善配套管理制度

学校成立创新创业教育领导小组，着手组建创新创业教育学院，明确了创新创业的工作机制：在创新创业教育领导小组的统筹领导下，由创新创业教育学院牵头教务处、学生处、人事处、科技处、团委等部门联动管理，创新创业教育学院、二级学院作为实施主体，合力推进。

学校制定了《仲恺农业工程学院本科人才培养方案修订指导意见》，建立创新创业学分管理制度。分配一定比例的学分用于创新创业教育，鼓励与支持学生通过学科竞赛、科学研究、发明创造、技术开发、创业实践、发表论文等创新创业活动获得学分，允许创新创业学分转换为专业课程学分。建立学生激励机制，在转专业、评优评先、奖助学金、大学生创新创业立项等方面向创新创业成绩突出的学生倾斜。强化多元人才质量标准及多元考核模式，推动结果考核向过程考核和应用、创新、创业等能力考核转变。

学校制定创新创业教育师资队伍管理办法。出台了《关于加强“双师双能型”教师队伍建设的暂行办法》、《加强教师实践能力培养暂行办法》等系列相关文件，进一步强化全体教师创新创业教育责任，支持教师到行业企业挂职锻炼，大力培养“双师双能型”教师。学校出台了《专任教师年度考核试行办法》，拟通过绩效考核、职称评定、岗位聘用、教学评价、评先评优等向创新

创业教育优秀的老师倾斜，进一步激发教师创新创业教育的主人翁意识和工作热情。

（四）强化创新创业实践

学校鼓励各学院多方拓展创新创业教育资源，通过实战培养学生创新创业能力。一是建设校内创新创业实践平台。精心策划组织大学生学科科技竞赛及创业比赛。举办了“赢在仲园”创业大赛、“科技学术节”、“创青春”大学生创业项目路演等一些列学科竞赛，每年吸引近万名学生参与到学术科技活动中；全力做好“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”创业计划竞赛等全国性大学生科技竞赛的备战工作。组织创新创业峰会，开拓我校大学生创新创业视野；举办大学生创业集市，打造相互学习以及招聘校内实习生的平台。成立大学生“创新创业联盟”等多类创业协会，集中力量培育我校学生优秀创新创业团队。二是加强校政企协同育人，积极建设创新创业教育实践平台。充分挖掘政府、校友、市场等各种资源，打造创业体验实践基地，为学生提供观摩或体验各类企业进行产品开发、市场营销、创意策划等过程的机会；共同建设用于扶植小企业成长的创业孵化基地，为学生创办企业提供资金、政策、融资、法律、税务、财务等方面的支持。

（五）提高创新创业指导水平

学校多次召开教学指导委员会、教学管理委员会、人才培养方案论证会等会议，骆少明校长传达省创新创业会议精神，李小琴副校长解读国家和省相关文件精神，校领导解释学校创新创业教育改革的理念和指导思想，确立将创新创业理念融入专业教育、贯穿人才培养全过程的原则，全校上下统一思想，启动改革。学校通过校内遴选和校外聘请，聘任 30 多位富有创业经验和创业能力的专业教师、企业家、创业成功人士、科研人员为创业导师，形成一支既有理论又有创业实践经验的能够担当起大学生自主创业指导服务的专家团队，为大学生自主创业提供技术、智力、政策咨询、法律援助等方面经常性的咨询、专业化的指导和跟踪服务。

七、存在的主要问题及对策分析

（一）对实践教学的重视与投入还有待改进

我校是培养高素质应用型人才的应用型院校，实践教学是重中之重。但目前我校的实践教学仍差强人意，一方面是因为受学校总经费不足的影响，实践教学的投入不足，实验室数量少，规模小，空间分散、隔离，白云校区实验室建设滞后；学校实验实践教学平台数量不多，特别是省级以上高层次实验教学示范中心、实践教学平台等较少，场地较小，实验仪器设备老化严重，更新速度慢。另一方面是二级学院对实验实践教学管理制度不健全，机制不完善。学生实习岗位与学生专业相关度较弱，工作任务较少或缺乏实质锻炼；学生实习期间指导教师缺乏实质性指导或关心；学生课程设计、毕业设计成绩考核评定无明确的标准和指标，随意性大等。

随着学校财政状况的持续改善，学校将会确保教学经费的投入，逐步改善实验实践教学条件。白云校区 D 栋教学楼，G2、G3 栋学生宿舍建好后，教师及学生用房会得到改善。创新强校工作的实施，也会逐步改善实验室条件。

学校将加大实验实践教学的管理力度，加强督导对实验实践教学的专项检查，督促学院部不断改善条件，健全制度，改革管理机制，培养高素质复合型的应用型人才。

（二）师资队伍建设仍需加强

学校创新创业教育目前最大的短板就是师资队伍能力和结构的不足，如何培养创新创业教育的教师，是学校面临的难题。

学校将进一步加强专兼职创新创业师资队伍。结合师资队伍建设，重点引进几名创新能力强或有创业经历的教师；加强培训，大力提升中青年老师的创新创业教学能力；支持老师到行业企业挂职锻炼，培养“双师型”教师。聘请校外知名科学家、企业家、杰出校友、风险投资人等优秀人才，担任专业课讲座、创新创业讲座及创新创业指导等老师，充分利用社会资源，构建一支相对固定、创新创业经验丰富的兼职教师队伍。按照专兼结合的原则，建立创新创业教育导师库，构建一支既有理论人才、又有实践人才，既有知名学者、又有成功企业家的高水平创新创业教育教学团队，提高创新创业教育水平。

制定创新创业教育师资队伍管理办法，强化全体教师创新创业教育责任，明确创新创业专兼职教师聘用标准、待遇与考核办法，鼓励教师指导学生创新创业并计入工作量，在绩效考核、职称评定、岗位聘用、教学评价、立项资助、评先评优、进修培训等方面予以倾斜，激发教师积极开展创新创业教育的

主人翁意识和工作热情。将创新创业教育成效作为二级学院教学工作考核、专业评估的重要指标。

（三）创新创业教育理念有待深化

虽然学校在各种文件、会议中反复强调创新创业教育要立足专业，贯穿全程。但从各二级学院的实施情况汇报中可以看出，二级学院对创新创业教育的认识模糊，有些学院将创新创业教育单纯理解为创业教育，引导学生创业；有些学院理解为实践教学和学科竞赛即可；还有一些片面认为创新创业课程的学时挤占了专业课课程的学时，影响了专业人才的培养等等。

面对这些情况，学校一方面要加强创新创业教育的宣传和引导，培育创新创业校园文化。利用校报、网络、广播台、微博、微信等多种平台，大力宣传创新创业思想和动态，培养创新创业意识；大力宣传创新创业典型和故事，激发创新创业热情；大力宣传创新创业成果和经验，提振创新创业信心；大力宣传创新创业教育先进单位和教师，增强创新创业教育荣誉感。发挥学生社团作用，鼓励学生创办各类创新创业社团，扩大创新创业在学生中的影响，吸引更多的学生到创新创业活动中来。使创新创业理念深入人心，形成想创新创业、愿创新创业、能创新创业的良好氛围。

另一方面尽快完善创新创业的相关制度和运行机制，提高创新创业教育实践经费标准，按照现行实践环节最高标准的2倍拨付。提高从事创新创业教育老师的酬金，按不低于同类工作的1.2倍发放。鼓励教学单位统筹其他教学经费用于创新创业教育活动，各部门、各学院积极向上级有关部门申请，积极与企业行业合作，多途径解决创新创业教育经费。设立创新创业教育奖，鼓励在创新创业教育中表现优异的师生、团队和学院等。

本科教学质量年报支撑数据

1. 本科生全日制在校生的比例 $19062 / (19062 + 219 = 19281) = 98.86\%$

2. 教师数量及结构

学校现有教职工数量及结构

教职工总数	专任教师数		管理人员数		工勤人员数		辅导员数	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
1266	1036	81.83%	166	13.11%	23	1.82%	41	3.24%

职称结构

教师总数	教授		副教授		讲师		助教及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1036	131	12.64%	294	28.38%	527	50.87%	84	8.11%

学位结构

教师总数	博士		硕士		学士 (本科)		其它	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1036	244	23.55%	498	48.07%	245	23.65%	49	4.73%

年龄结构

教师总数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1036	376	36.29%	420	40.54%	195	18.82%	45	4.35%

3. 当年本科招生专业总数：54

4. 生师比：17.9：1

5. 生均教学科研仪器设备值：6388 元/生

6. 当年新增教学科研仪器设备值：2971.78 万元

7. 生均图书：44.87 册/生

8. 电子图书、电子期刊种数：133.5 万册、1.87 万种

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：9.4 m²、
2.71 m²

10. 生均本科教学日常运行支出：3307.16 元

11. 本科专项教学经费：1916.72 万元

12. 生均本科实验经费：269.78 元

13. 生均本科实习经费：293.87 元

14. 全校开设课程总门数：1792 门次

15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）：

学科门类	农学	工学	理学	管理学、经济学	文学、艺术学
实践教学学分占总学分比例（%）	39.2	35.9	36.4	27.0	41.3

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）

学科门类	农学	工学	理学	管理学、经济学	文学、艺术学
选修课学分占总学分比例（%）	17.8	17.2	19.5	20.4	16.8

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：90.8%

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例：20.1%

19. 应届本科生毕业率：96%

20. 应届本科生学位授予率：96%

21. 应届本科生就业率（初次就业率）：95.86%

22. 体质测试达标率：P21

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）：P27

24. 用人单位对毕业生满意度：

25. 其它与本科教学质量相关数据：详见报告内